

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: الأركيونيات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|----------------------------------|--|
| جامعة بغداد \ كلية العلوم للنبات | ١ - المؤسسة التعليمية |
| علوم الحياة | ٢ - القسم الجامعي / المركز |
| الأركيونيات / 213 BAR | ٣ - اسم / رمز المقرر |
| | ٤ - البرامج التي يدخل فيها |
| الحضور لجميع الطالبات | ٥ - أشكال الحضور المتاحة |
| الثاني \ الثانية | ٦ - الفصل / السنة |
| ٦٠ ساعة (٣٠ نظري + ٣٠ عملي) | ٧ - عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٦/٢/١٥ | ٨ - تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | ٩ - أهداف المقرر |
| | ١ . يهدف المقرر إلى تعريف الطالبات على علم الأركيونات وموقعها ضمن المملكة النباتية ، البيئات التي تتواجد فيها فضلاً عن توزيعها وانتشارها في العالم وفي البيئة العراقية . |
| | ٢ . التعرف على الموقع التصنيفي للنباتات التي تقع ضمن الأركيونات . |
| | ٣ . التعرف على الصفات العامة والمميزة لهذه النبات للغرض تمييزها عن النباتات الأخرى ضمن المملكة النباتية . |
| | ٤ . التعرف على الأهمية الاقتصادية والبيئية لهذه النباتات . |
| | ٥ . تمكين الطالبة من معرفة السلم التطوري للأركيونات وربطها بالنباتات الواطئة (الطحالب) و |

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على مفهوم الأركيكونات .
- ٢- التعرف على الصفات المميزة للاركيكونات.
- ٣- معرفة الموقع التصنيفي لهذه النباتات.
- ٤- التعرف على الشكال المظهري لهذه النباتات ومقارنتها بالنباتات الاخرى ضمن المملكة النباتية .
- ٥- التعرف على البيئات الرئيسية و المناسبة لنمو وانتشار الأركيكونات.
- ٦- التعرف على الأهمية الأقتصادية و البيئية لهذه النباتات .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج.

- ١ - تشخيص أنواع الأركيكونات في البيئة العراقية .
- ٢ - الوصف المظهري للنباتات التي تعود للاركيكونات وتمييزها عن النباتات الاخرى.
- ٣ - أستعمال المفاتيح التصنيفية العالمية لمعرفة انواع المختلفة من الأركيكونات .

طرائق التعليم والتعلم

- التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة .
- التعليم: أستعمال طريقة العرض Data show أو شاشة العرض.
- التعليم: توفير العديد من المواقع الألكترونية الخاصة بتشخيص ووصف الأنواع المختلفة من الأركيكونات.
- التعلم : طرح الأسئلة الفجائية و الأسئلة لتشجيع الطالبات على المناقشة و المتابعة المستمرة.
- التعلم : طرح الأسئلة المباشرة وربطها بالواقع البيئي لكل الطالبات لمعرفة مدى تفاعل الطالبة مع موضوع المحاضرة .
- التعلم : تقوم كل طالبة بشرح تقريرها و التفاعل بين الطالبات بالأسئلة و الأجوبة وتوفير بيئة تمكن الطالبة من إدارة المحاضرة أو المناقشة.

طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة (quiz) شبه اسبوعية.
- طرح الاسئلة الفجائية المتداخلة مع المادة .
- تقديم التقارير على شكل مجاميع بواقع تقرير لكل مجموعة و لقاءها على الطالبات .
- الاختبارات الشهرية و الفصلية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح مجموعة اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية ،إذ تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم و الدرجات مما تكون حافز قوي لمشاركة الطالبات و التنافس على حلها.
- ج ٢- طرح اسئلة نظرية يعتمد في حلها على ربط معلومات اساسية سابقة مع مفاهيم حديثة للوصول للحلول المناسبة .
- ج ٣- طرح اسئلة لربط بعض المفاهيم العملية في المختبر في وصف و استنباط بعض الصفات المميزة لهذه النباتات التي لم تذكر وانما تستنتج .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح في المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد من الطالبات و التطرق الى تفاصيل المواد ومناقشتها مناقشة موضوعية و موجهة .

طرائق التقييم

- ❖ تقييم شفوي عن طريق اشراك الطالبات في المناقشات .
- ❖ الاختبارات القصيرة Quiz .
- ❖ الاختبارات المباشرة التحريرية .
- ❖ الامتحانات الشهرية و الفصلية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي) .

- د ١- توزيع مواضيع (محددة او من اختيار الطالبة وفقا للمفاهيم المكتسبة من المقرر) لكل طالبة لاعداد تقارير بالبحث في الانترنت و المصادر الحديثة او المكتبة .
- د ٢- اعطاء فرصة لقيادة النقاش لمجموعة من الطالبات لتمكينهن على القيادة و ادارة الحوار .
- د ٣- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطالبات الشفوية و التحريرية ومناقشتها و توضيحها للطالبات .

| ١١- بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|-----------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|
| الأدبوع | الأسا عات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٤ | التعرف على النباتات الأركيكونية والصفات التي تميزها عن النباتات في سلم التطوري للنباتات | المقدمة \ الصفات العامة للحزازيات. العملي: Bryophyta Riccia | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة |
| ٢ | ٤ | التعرف على الموقع التصنيفي للأركيكونات بالنسبة الى النباتات الأخرى | تصنيف الحزازيات العملي: Bryophyta Marchantia | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة |
| ٣ | ٤ | دراسة نبات <i>Riccia</i> و التعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره | صف الحزازيات الكبدية العملي: Bryophyta Pellia | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة |
| ٤ | ٤ | دراسة نبات <i>Marchantia</i> و التعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره | صف الحزازيات الكبدية العملي: Bryophyta Porella | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة |
| ٥ | ٤ | دراسة نبات <i>Pellia , Porella</i> و التعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره | صف الحزازيات الكبدية Bryophyta العملي: Anthoceros | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة |
| ٦ | ٤ | دراسة نبات <i>Anthoceros</i> و التعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره والتعرف على الصفات المميزة عن أفراد الصف السابق | صف الحزازيات القرنية العملي: امتحان | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة |
| ٧ | ٤ | | الامتحان الاول العملي: Bryophyta Sphagnum | | |
| ٨ | ٤ | دراسة نبات <i>Funaria</i> و التعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره والتعرف على الصفات المميزة عن أفراد الصف السابق | صف الحزازيات القائمة (الورقية). Bryophyta العملي: Mnium | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة |
| ٩ | ٤ | التعرف على النباتات السرخسية وتميزها عن نباتات الحزازيات و النباتات عاريات البذور التعرف على التطور النسيجي لهذه النباتات | السرخسيات \ الصفات العامة العملي: Petridophyta Lycopodium | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة |
| ١٠ | ٤ | دراسة الأنواع النباتية المختلفة | اوجه التشابه بين الحزازيات و السرخسيات ومعرفة البذور العملي: Petridophyta Selagenlla | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة | وفق نقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|----|
| ١٠ وفق نقطة اعلاه و حسب الحاجة | ١٠ وفق نقطة اعلاه و حسب الحاجة | تصنيف السرخسيات العملي: امتحان | التعرف على الموقع التصنيفي للنباتات السرخسيات في المملكة النباتية | ٤ | ١١ |
| ١٠ وفق نقطة اعلاه و حسب الحاجة | ١٠ وفق نقطة اعلاه و حسب الحاجة | صف السرخسيات السايلوتية العملي: Petridophyta Ecquisetum | التعرف على الصفات المميزة لأفراد هذا الصف ودراسة أنواعه المختلفة <i>Selaginella و Lycopodium</i> | ٤ | ١٢ |
| | | الامتحان الثاني العملي: Petridophyta Marsilia | | ٤ | ١٣ |
| ١٠ وفق نقطة اعلاه و حسب الحاجة | ١٠ وفق نقطة اعلاه و حسب الحاجة | صف الخنثاريات و اذناب الخيل العملي: Petridophyta Salinia | التعرف على الصفات المميزة لأفراد هذا الصف ودراسة أنواعه المختلفة <i>Equisetum</i> | ٤ | ١٤ |
| | | التقارير العملي: مراجعة | مناقشة التقارير ومشاركة الطالبات في طرح الأسئلة المختلفة والأجابة عليها | ٤ | ١٥ |

| | |
|---|---|
| ١- البنية التحتية | |
| <p>Botany for degree student -١ (Bryophyta)2007 B.R.Vashishta A.K.Sinhta Adarsh Kumar</p> <p>Botany for degree student (Pteridophyta) -٢ (Vascular cryptogams)2006 P.C.Vashishta A.K.Sinhta Anil Kumar</p> | أ-الكتب المقررة والمطلوبة: |
| <p>١- الأركيكونات Archegonites حسين السعدي و نضال إدريس ٢٠٠٦ دار البيازوري للنشر عمان - الأردن</p> | ب- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| لا بأس من توفرها | -الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....) |
| الدخول إلى العديد من مواقع الألكترونية الخاصة بموضوع المقرر وخاصة فيما يتعلق بالصور التوضيحية المهمة والحديثة | -المراجع الاللكترونية ،مواقع الانترنت.... |

| | |
|----------------------|--|
| لمختلف مواضيع المقرر | |
|----------------------|--|

| | |
|------------------------------|----------------------------------|
| -١٢ خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| المتطلبات السابقة | كورس مادة الطحالب في الفصل الأول |
| أقل عدد من الطلبة | ٦٠ طالبة |
| أكبر عدد من الطلبة | ٨٠ طالبة |

| استبانة التقويم الأكاديمي | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|
| ت | العبارات | نعم % | كلا % |
| ١- | يعتمد أساليب متنوعة في تقييم المستوى العلمي | ٩٠ | ١٠ |
| ٢- | قدرته على إدارة الصف وتعزيز الجانب التفاعلي على مستوى المادة العلمية مع الطلبة | ٩٠ | ١٠ |
| ٣- | قدرته على وضع أسئلة امتحانيه شاملة ومتنوعة تقيس المستوى العلمي للطلبة | ١٠٠ | ٠ |
| ٤- | التفاعل مع الطلبة وغرس القيم والأعراف الجامعية من خلال الإرشاد والتوجيه | ١٠٠ | ٠ |